



NORMES ET MODALITÉS
2017-2018

CONSIGNATION DES COMPÉTENCES

ÉCOLE DE LA HAUTE-VILLE

École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
Secondaire - cycle 1

	1 ^{re} année du cycle			2 ^e année du cycle		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	X	X	X	X	X	X
Lire (40%)	X	X	X	X	X	X
Écrire (40%)	X	X	X	X	X	X
Communiquer oralement (20%)		X	X		X	X
ILSS (Intégration linguistique social et scolaire)	X	X	X	X	X	X
Lire (évaluation par palier)	X	X	X	X	X	X
Écrire (évaluation par palier)		X	X		X	X
Communiqué oralement (évaluation par palier)	X		X	X		X
Anglais – programme de base	X	X	X	X	X	
Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	X	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	X		X	X		X
Écrire des textes (30%)		X	X		X	X
Mathématique	X	X	X	X	X	X
Résoudre une situation problème (30%)		X	X		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X	X	X	X
Science et technologie	X	X	X	X	X	X
Pratique (40%)	X		X	X		X
Théorie (60%)		X	X		X	X

Éthique et culture religieuse	X	X	X	X	X	X
Réfléchir sur des questions éthiques – Pratiquer le dialogue (50%) (GPI)	X		X	X		X
Manifester une compréhension du phénomène religieux - Pratiquer le dialogue (50%) (GPI)		X	X		X	X
Éducation physique et à la santé	X	X	X	X	X	X
Géographie	X	X	X	X	X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté	X	X	X	X	X	X
Art dramatique	X	X	X	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X		X	X
Arts plastiques	X	X	X	X	X	X
Créer des images (70%) (GPI)	X	X	X	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X		X	X
Danse	X	X	X	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X		X	X
Musique	X	X	X	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X		X	X
Autres disciplines	X	X	X	X	X	X

École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
Cycle 2 – 3^e sec

	1 ^{re} année du cycle		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	X	X	X
Lire (40%)	X	X	X
Écrire (40%)	X	X	X
Communiquer oralement (20%)		X	X
ILSS (Intégration linguistique social et scolaire)	X	X	X
Lire (évaluation par palier)	X	X	X
Écrire (évaluation par palier)		X	X
Communiqué oralement (évaluation par palier)	X		X
Anglais – programme de base	X	X	X
Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	X	X	X
Écrire des textes (30%)	X	X	X
Mathématique	X	X	X
Résoudre une situation problème (30%)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X
Science et technologie	X	X	X
Pratique (40%)	X	X	X
Théorie (60%)	X	X	X
Applications technologiques et scientifiques (ATS)	X	X	X
Pratique (40%)	X	X	X
Théorie (60%)	X	X	X
Éducation physique et à la santé	X	X	X
Projet personnel d'orientation	X	X	X
Histoire du Québec et du Canada	X	X	X
Art dramatique	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X

Arts plastiques	X	X	X
Créer des images (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Danse	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Musique	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Autres disciplines	X	X	X

École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
Cycle 2 - 4^e sec

	1 ^{re} année du cycle		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	X	X	X
Lire (40%)	X	X	X
Écrire (40%)	X	X	X
Communiquer oralement (20%)		X	X
ILSS (Intégration linguistique social et scolaire)	X	X	X
Lire (évaluation par palier)	X	X	X
Écrire (évaluation par palier)		X	X
Communiqué oralement (évaluation par palier)	X		X
Anglais – programme de base	X	X	X
Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	X	X	X
Écrire des textes (30%)	X	X	X
Mathématique	X	X	X
Résoudre une situation problème (30%)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X
Science et technologie	X	X	X
Pratique (40%)		X	X
Théorie (60%)	X	X	X
Science et technologie de l'environnement (STE)	X	X	X
Pratique (40%)		X	X
Théorie (60%)	X	X	X

Éthique et culture religieuse	X	X	X
Réfléchir sur des questions éthiques – Pratiquer le dialogue (50%) (GPI)	X		X
Manifester une compréhension du phénomène religieux - Pratiquer le dialogue (50%) (GPI)		X	X
Éducation physique et à la santé	X	X	X
Projet personnel d'orientation	X	X	X
Exploration de la formation professionnelle	X	X	X
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	X	X	X
Histoire du Québec et du Canada	X	X	X
Art dramatique	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Arts plastiques	X	X	X
Créer des images (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Danse	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Musique	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Histoire par le cinéma	X	X	X
Autres disciplines	X	X	X

École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
Cycle 2 – 5^e sec

	1 ^{re} année du cycle		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français (À confirmer avec Mona O.)	X	X	X
Lire (40%)	X		X
Écrire (50%)		X	X
Communiquer oralement (10%)	X		X
ILSS (Intégration linguistique social et scolaire)	X	X	X
Lire (évaluation par palier)	X	X	X
Écrire (évaluation par palier)		X	X
Communiqué oralement (évaluation par palier)	X		X
Anglais – programme de base	X	X	X
Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30%)	X	X	X
Écrire des textes (30%)	X	X	X
Mathématique	X	X	X
Résoudre une situation problème (30%)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X
Chimie	X	X	X
Pratique (40%)		X	X
Théorie (60%)	X	X	X
Physique	X	X	X
Pratique (40%)		X	X
Théorie (60%)	X	X	X
Éthique et culture religieuse	X	X	X
Réfléchir sur des questions éthiques – Pratiquer le dialogue (50%) (GPI)	X		X
Manifester une compréhension du phénomène religieux - Pratiquer le dialogue (50%) (GPI)		X	X
Éducation physique et à la santé	X	X	X
Projet personnel d'orientation	X	X	X
Exploration de la formation professionnelle	X	X	X
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	X	X	X
Monde contemporain	X		X

Art dramatique	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Arts plastiques	X	X	X
Créer des images (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Danse	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Musique	X	X	X
Créer et interpréter (70%) (GPI)	X	X	X
Apprécier (30%) (GPI)		X	X
Géographie culturelle	X	X	X
Histoire par le cinéma	X	X	X
Éducation financière		X	X
Autres disciplines	X	X	X

Un résultat par discipline est consigné à chaque bulletin scolaire. Un résultat par compétence est également indiqué en français, mathématique et anglais.

Rappel - Utilisation d'une mention particulière au bulletin

Le NE (non évalué) peut être inscrit au bulletin scolaire uniquement dans des circonstances particulières pour un ou quelques élèves alors que pour le groupe, l'enseignant consigne un résultat. Les cas peuvent varier et les parents doivent en avoir été informés (par un commentaire au bulletin).

École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
FMS

Compétences disciplinaires	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	X	X	X
Lire et apprécié des textes variés	X	X	X
Écrire des textes variés	X	X	X
Communiquer oralement		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (dictées, contrôles, etc.)			

Anglais – programme de base	X	X	X
Interagir oralement en anglais	X	X	X
Lire et apprécier des textes variés	X	X	X
Écrire des textes	X	X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (dictées, contrôles, etc.)			

Mathématique	X	X	X
Résoudre une situation-problème	X	X	X
Déployer un raisonnement mathématique	X	X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Préparation à l'exercice d'un métier spécialisé	X	X	X
S'approprier certaines compétences spécifiques.	X	X	X
Adopter les attitudes et comportements requis en milieu de travail.	X	X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens			

Préparation au marché du travail	X	X	X
Cerner son profil personnel et professionnel	X		X
Se donner une représentation du monde du travail		X	X
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle.		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens			

Un résultat par discipline est consigné à chaque bulletin scolaire. Un résultat par compétence est également indiqué en français, mathématique et anglais.

Rappel - Utilisation d'une mention particulière au bulletin

Le NE (non évalué) peut être inscrit au bulletin scolaire uniquement dans des circonstances particulières pour un ou quelques élèves alors que pour le groupe, l'enseignant consigne un résultat. Les cas peuvent varier et les parents doivent en avoir été informés (par un commentaire au bulletin).

**École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
FPT**

Compétences disciplinaires	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	X	X	X
Lire et apprécié des textes variés	X		X
Écrire des textes variés	X		X
Communiquer oralement		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (dictées, contrôles, etc.)			

Anglais – programme de base	X	X	X
Interagir oralement en anglais		X	X
Lire et apprécier des textes variés	X		X
Écrire des textes		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (dictées, contrôles, etc.)			

Mathématique	X	X	X
Résoudre une situation problème		X	X
Mettre à profit un raisonnement mathématique	X		X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Géographie/ Histoire/ Éducation à la citoyenneté	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Construire son appartenance au territoire. • Construire son appartenance à la société québécoise. 		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Éducation physique et à la santé	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes d'activités physiques. • Interagir dans divers contextes d'activités physiques. • Adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Autonomie et participation sociale	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante. • Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante. • Faire une expérience de participation sociale dans son milieu. 	X	X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Sensibilisation au monde du travail	X	X	X
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail.		X	X
Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail.	X	X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Insertion professionnelle	X	X	X
S'approprier certaines compétences spécifiques.		X	X
Adopter les attitudes et comportements requis en milieu de travail.	X	X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Préparation au marché du travail	X	X	X
Cerner son profil personnel et professionnel	X		X
Se donner une représentation du monde du travail		X	X
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle.		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Expérimentations technologiques et scientifiques	X	X	X
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.	X		X
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Un résultat par discipline est consigné à chaque bulletin scolaire. Un résultat par compétence est également indiqué en français, mathématique et anglais.

Rappel - Utilisation d'une mention particulière au bulletin

Le NE (non évalué) peut être inscrit au bulletin scolaire uniquement dans des circonstances particulières pour un ou quelques élèves alors que pour le groupe, l'enseignant consigne un résultat. Les cas peuvent varier et les parents doivent en avoir été informés (par un commentaire au bulletin).

École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
XFP

Compétences disciplinaires	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	X	X	X
Lire et apprécié des textes variés	X		X
Écrire des textes variés	X		X
Communiquer oralement		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (dictées, contrôles, etc.)			

Anglais – programme de base	X	X	X
Interagir oralement en anglais		X	X
Lire et apprécier des textes variés	X		X
Écrire des textes		X	X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (dictées, contrôles, etc.)			

Mathématique	X	X	X
Résoudre une situation problème		X	X
Mettre à profit un raisonnement mathématique	X		X
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Stage			
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Exploration de la formation professionnelle			
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Sensibilisation à l'entrepreneuriat			
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Éduc ou art ou renforcement académique			
*Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles)			

Un résultat par discipline est consigné à chaque bulletin scolaire. Un résultat par compétence est également indiqué en français, mathématique et anglais.

Rappel - Utilisation d'une mention particulière au bulletin

Le NE (non évalué) peut être inscrit au bulletin scolaire uniquement dans des circonstances particulières pour un ou quelques élèves alors que pour le groupe, l'enseignant consigne un résultat. Les cas peuvent varier et les parents doivent en avoir été informés (par un commentaire au bulletin).

École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
DIM

Compétences disciplinaires	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer	X		
Exploiter l'information			
Interagir avec son milieu			
Agir avec méthode		X	
Agir de façon sécuritaire			X

**École de la Haute-Ville
2017-2018
Consignation des compétences
DIP**

Compétences disciplinaires	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Agir efficacement sur le plan sensorimoteur.	X		X

Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions	X		X
---	---	--	---

Interagir avec son entourage	X		X
------------------------------	---	--	---

Communiquer efficacement avec son entourage		X	X
---	--	---	---

S'adapter à son environnement		X	X
-------------------------------	--	---	---

S'engager dans des activités de son milieu		X	X
--	--	---	---